

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ ДС с.Чемодановка
Протокол от «31» августа 2018г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС с.Чемодановка
М.В.Иадрина
от «03» сентября 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ
В Муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном
учреждении детского сада
с. Чемодановка**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Уставом ДОУ, Основной образовательной программой ДОУ.

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада.

2. Цель и задачи взаимодействия

2.1. **Цель:** сплочение родителей и педагогов детского сада и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. **Задачи:**

2.2.1. Повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры.

2.2.2. Выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной русской культуре.

2.2.3. Выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей.

2.2.4. Гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга.

2.2.5. Повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и интересов ребенка.

2.2.6. Повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, речевого базирующихся принципах педагогики ненасилия.

2.2.7. Организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

2.2.8. Создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы детского сада

Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

3.1. Функционирование его как открытой системы.

3.1.1. Активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи.

3.1.2. Понимание, признание и принятие ребенка и его семьи.

3.1.3. Приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей.

3.1.4. Переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентаций и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению.

3.1.5. Формирование ценностно-смысловых ориентаций (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной русской культуре.

3.1.6. Амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми.

3.1.7. Тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

3.1.8. Личностно-ориентированный подход и правила «педагогика ненасилия».

3.1.9. Принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с Уставом, Договором с родителями и иными локальными актами, справочной и текущей информацией).

3.1.10. Принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами.

3.1.11. Принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы ДОУ не допускается никакого принуждения).

4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи

Приоритетны следующие направления работы:

4.1. Изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров.

4.2. Группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом.

4.3. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и детского сада.

5. Организация работы

5.1. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

5.1.1. Изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей.

5.1.2. Группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы.

5.1.3. Составление программы совместных действий педагога и родителей.

5.1.4. Анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.2. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

5.2.1. Целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей).

5.2.2. Плановость и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка).

5.2.3. Конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

5.3. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

5.3.1. Сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы.

5.3.2. Взаимосвязь разных форм работы с родителями.

5.3.3. Одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения.

5.3.4. Обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей.

5.3.5. Учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры.

5.3.6. Ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями.

5.3.7. Соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.4. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

5.4.1. Посещение семей.

5.4.2. Наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей).

5.4.3. Активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания).

5.4.4. Консультации.

5.4.5. Семинары-практикумы.

5.4.6. Конференции для родителей.

5.4.7. Дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности).

5.4.8. Круглые столы.

5.4.9. Деловые игры.

5.4.10. Вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей).

5.4.11. Совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

5.4.12. Информация на сайте ДОУ.

5.5. Организация методической работы с педагогами:

5.5.1. Семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.6. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

5.6.1. Методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки.

5.6.2. Методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль).

5.6.3. Методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

5.7. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

5.7.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

5.7.2. Создание в ДОУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки.

5.7.3. Переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга.

5.7.4. Соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ДОУ и семьи.

5.7.5. Тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.7.6. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, музеями, библиотекой, и т.д.

6. Контроль

6.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи в группах и в ДОУ возложен на руководителя учреждения.

6.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий ДОУ и развития пространства является Педагогический совет учреждения - коллегиальный орган самоуправления. Он определяет стратегию развития детского сада, помогает ему стать открытой и динамичной системой, повышает роль родительского общества в образовательном процессе детского сада, микрорайона.

6.3. В качестве общественной организации выступает общий родительский комитет Учреждения - представительный орган родительской общественности.

Общий родительский комитет призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

7. Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей.

7.1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

7.2. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

7.3. Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

7.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.

7.5. Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.